



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo S. Eufemia Lamezia – A.S. 2018/2019

Progetto OltreBook

Codice Progetto: 10.2.2A-FSE PON-CL 2017-99

REPORT

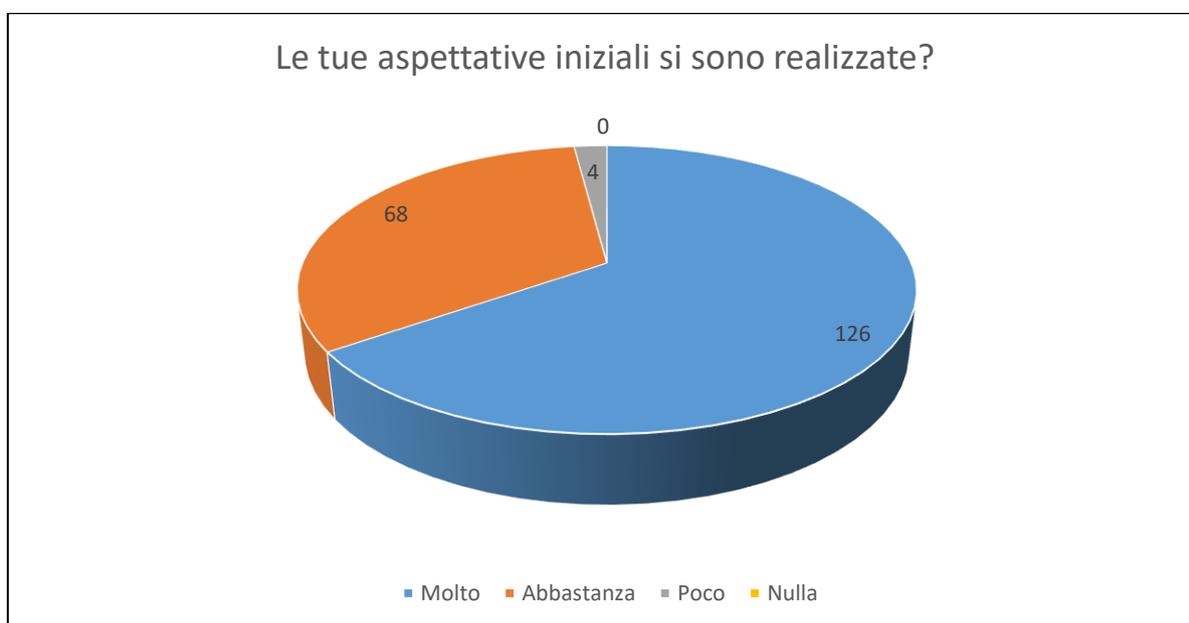
Questionario finale di valutazione del Progetto

Aprile 2019

Il Questionario finale di valutazione del Progetto, somministrato al termine dei singoli Moduli del Progetto Oltre Book, è stato finalizzato a verificare la valutazione complessiva ed il gradimento dell'attività proposta da parte degli allievi, oltre ad accertare il gradimento dell'organizzazione proposta e dei risultati conseguiti.

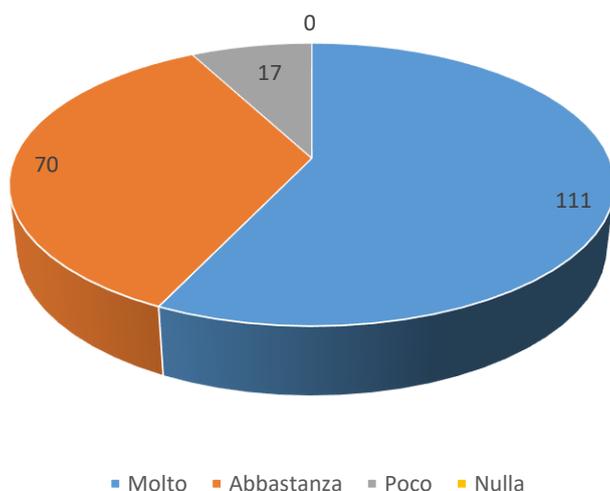
Anche nella fase di valutazione finale del Progetto sono stati somministrati in totale n. 198 questionari su un totale di 242 allievi iscritti ai diversi Moduli.

Come è possibile verificare direttamente dall'analisi dei questionari allegati alla presente relazione ed i relativi grafici finali, gli alunni hanno valutato molto positivamente i Corsi frequentati, e nella stessa misura gli allievi hanno dimostrato ampia soddisfazione per gli aspetti organizzativi (orari, calendari, sedi, materiali e attrezzature disponibili).



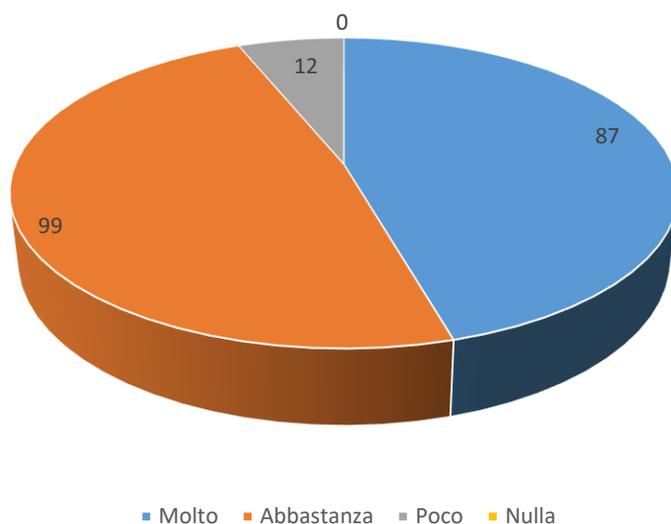
Le lezioni si sono svolte in un clima molto favorevole all'apprendimento e le aspettative iniziali degli allievi sono state soddisfatte in pieno grazie ad alcuni aspetti evidenziati dai partecipanti anche in sede di avvio del corso: la particolarità dei contenuti proposti; le modalità di presentazione dei contenuti stessi e l'approccio particolare tenuto dall'esperto nel corso del Modulo.

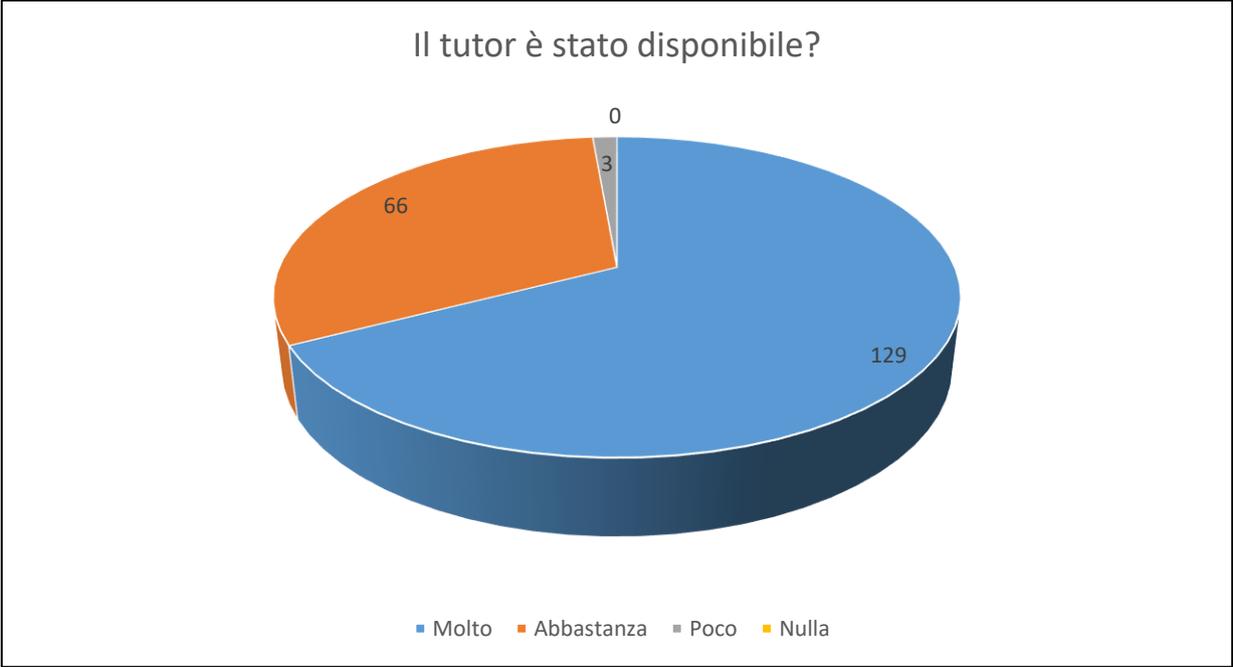
Le lezioni si sono svolte in un clima favorevole?



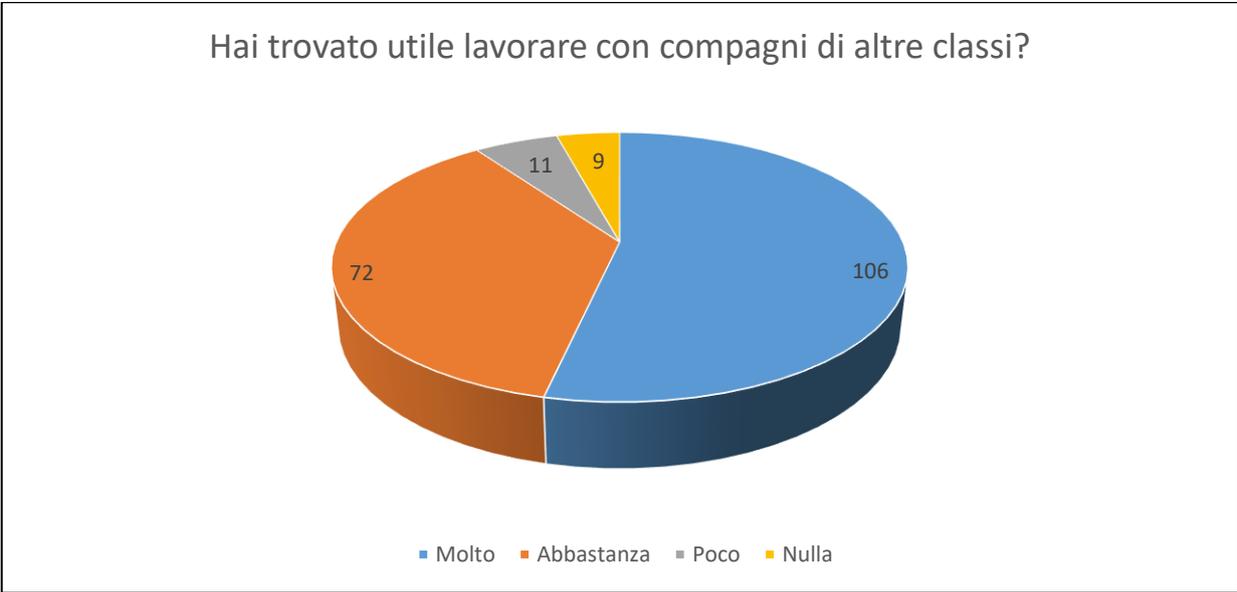
Anche le metodologie e gli strumenti che i docenti esperti hanno utilizzato nell'ambito dei diversi Moduli del Progetto OltreBook hanno aiutato notevolmente gli allievi a comprendere e ad applicarsi meglio, ed anche il docente tutor del Corso è stato molto disponibile nella stragrande maggioranza dei casi.

Le metodologie e gli strumenti dell'esperto ti hanno aiutato?





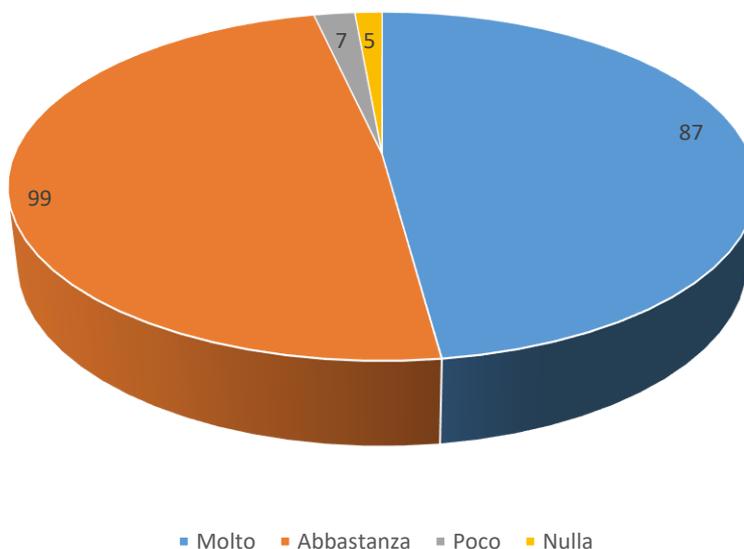
Gli allievi partecipanti ai diversi Moduli del Progetto OltreBook hanno trovato molto utile anche lavorare con compagni di altre Classi.



La scelta di frequentare il Corso insieme a compagni di altre classi e sezioni dell'Istituto è stato ritenuto abbastanza utile per rafforzare le relazioni e la collaborazione, ma gli allievi hanno dimostrato anche di aver aumentato il grado di fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, determinata in primo luogo dalla volontà di affrontare un'esperienza utile e piacevole, seguita dalla possibilità di ampliare le proprie conoscenze e competenze e di migliorare le proprie capacità di lavorare in gruppo, oltre che dall'interesse per gli argomenti trattati.



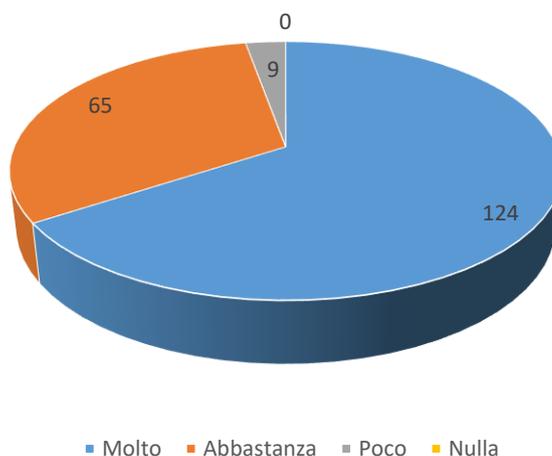
Il Corso ti aiuterà a migliorare il tuo rendimento?



L'esperienza maturata dagli allievi nella partecipazione ai diversi Moduli del Progetto PON OltreBook è ritenuta utile dalla stragrande maggioranza delle risposte, sia ai fini del miglioramento del proprio rendimento scolastico che in altri contesti non strettamente scolastici.

In questo ambito i diversi percorsi PON si sono rivelati per tanti allievi, specie quelli che l'hanno affrontato con interesse e partecipazione attiva, come una vera e propria prova di realtà sulla quale si sono misurati nelle diverse fasi: dalla condivisione iniziale del percorso stesso alla realizzazione di prodotti finali di vario tipo.

L'esperienza realizzata potrà esserti utile al di fuori della scuola?



Le principali strategie preferite dagli allievi in fase di partenza dei Moduli sono state quelle vincenti: dalla formazione di gruppi di lavoro equilibrati allo svolgimento di attività laboratoriali e di attività pratiche, sia nei Moduli proposti per la Scuola Primaria che per quelli previsti per gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado.

Si conferma infatti la validità del Progetto PON nel proporre strategie e metodologie didattiche inclusive e non convenzionali molto gradite dagli alunni ed in grado di coinvolgere ed interessare anche quelli con maggiori bisogni in termini di rafforzamento delle competenze di base nei diversi ambiti disciplinari: lingua madre, matematica e lingue straniere.

Anche i questionari somministrati ai **tutor** ed agli **esperti** dei 9 Moduli del Progetto OltreBook al termine dei Corsi, che si allegano alla presente relazione, hanno evidenziato uno svolgimento positivo della dimensione progettuale.

Proprio al fine di individuare i principali punti di forza e di debolezza dell'intervento il Questionario finale di valutazione del Progetto destinato ai tutor ed agli esperti è stato molto più articolato e aperto alle osservazioni ed ai suggerimenti espressi dagli stessi.

Nel complesso il personale impegnato nella didattica ha evidenziato una dimensione progettuale positiva, con obiettivi chiari e metodi coerenti e flessibili, con una gestione complessiva dei rapporti interni ed esterni efficace e funzionale al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Le principali difficoltà riscontrate al termine dei diversi Moduli sono state relative soprattutto alla diversità e disomogeneità dei livelli di partenza degli allievi, che hanno in alcuni casi richiesto la riformulazione degli obiettivi previsti in fase di programmazione.

I diversi gruppi classe hanno stabilito grazie all'azione di tutor ed esperti un equilibrio interno che ha consentito nel complesso di stabilire un clima di lavoro sereno e collaborativo. In diversi casi sono state proposte attività diversificate a difficoltà variabile, in modo da consentire a tutti di partecipare e di potenziare le proprie competenze e conoscenze.

Nel complesso gli obiettivi operativi hanno pienamente risposto ai bisogni individuali degli allievi ed i rapporti interni ed esterni al Progetto sono stati gestiti con modalità adeguate. Solo n. 2 allievi, su un totale di 242 iscritti si sono ritirati dai relativi Moduli per motivazioni di carattere personale, dovute per lo più ad una impossibilità a frequentare per via di altri impegni.

Dal punto di vista delle metodologie didattiche è stata in prevalenza utilizzata quella del cooperative learning, con brevi attività didattiche tradizionali, lezioni partecipate, role-playng, peer tutoring, debate e soprattutto attività laboratoriali e di problem solving, con l'utilizzo di materiale diverso a seconda dei Corsi e del target di allievi.

Nei Moduli relativi alla Scuola Primaria è stato utilizzato soprattutto un approccio ludico ai contenuti didattici, mentre nei moduli rivolti agli allievi della Scuola Secondaria sono state utilizzate schede grammaticali e di analisi testuale, fumetti, quiz, schemi aperti, griglie e tante risorse online, che hanno coinvolto gli allievi con entusiasmo. In qualche caso è emersa una scarsa attitudine a lavorare in gruppo da parte di alcuni allievi.

Positiva è stata giudicata anche la disponibilità di spazi, attrezzature e strumentazione tecnologica a supporto del Progetto e la funzionalità degli stessi, anche se in alcuni casi è stata lamentata l'assenza o il malfunzionamento di qualche LIM.

Per le prossime edizioni sarebbe anche da potenziare l'utilizzo dell'aula informatica multimediale. In alcuni casi infatti la disponibilità di spazi laboratoriali, specie informatici, e di locali più spaziosi per le esercitazioni, adeguato al numero consistente di corsisti di alcuni Moduli, avrebbe facilitato sia l'insegnamento che l'apprendimento.

Il referente per la valutazione

Domenico Fragiaco